

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Дагестан  
МКУ «Управление образования» Администрации г. Махачкала  
МБОУ «СОШ № 18 им. Р. С. Рамазанова»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Руководитель МО  
 Дациева Н.М.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Арипова А.Г.  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «СОШ № 18 им.  
Р. С. Рамазанова»  
/Абдулкадыров С.А.  
Приказ № 67-П  
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«МОЙ ДАГЕСТАН»**  
для обучающихся 1-х классов  
на 2023-2024 учебный год  
(33 часа)

Махачкала 2023

## Пояснительная записка.

Программа по внеурочной деятельности учебного курса «**Край, в котором я живу**» для 1 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### 1. Цели и задачи

Рабочая программа курса «Край, в котором я живу» разработана на основе Программы Министерства образования РФ, утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

**Главной задачей** программы является представление учащимся целостной широкой картины мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания. Курс «Край, в котором я живу» дополняет и расширяет интегрированный курс «Окружающий мир».

### Цель данного курса:

- расширить знания ребёнка о самом себе,
- дополнить знания об истории и культуре родного края,
- углубить знания учащихся о природе.

Цель курса конкретизируют следующие **задачи**:

- содействие ребёнку в понимании особенности общественных отношений в семье, в селе, районе и крае, входящего в целую страну Россию;
- воспитание патриотизма через осознание ребёнком сопричастности к истории своего города, района, края;
- воспитание толерантности, уважения к ценностям народов, населяющий наш район, их культур, понимания неповторимости и уникальности каждого человека;
- обогащение знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению ребёнком социальных ценностей, определённых норм морали, нравственности;
- изучение природы родного края, её ресурсов, воспитание экологически грамотного поведения в природе.

### 2. Место программы в структуре ООП

**На курс «Край, в котором я живу»** для учащихся первого класса по учебному плану на 2023 – 2024 учебный год отведен **1 час в неделю, 33 часа в год.**

### 3. Содержание программы «Край, в котором я живу»

Программа курса «Край, в котором я живу» имеет краеведческую, туристическую, социальную, экологическую направленность, которая определяется особой актуальностью в условиях современного мира. В процессе изучения курса широко используются местные ресурсы: краеведческий музей, другие культурные учреждения города, памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

*Основные формы занятий:* беседы, викторины, КВН, экологические праздники.

*Основные виды деятельности:* экскурсии, исследовательские группы, выставки

Темы занятий из года в год расширяются, углубляются, усложняются формы работы.

Основным видом деятельности учащихся становится **поисково-исследовательский**.

Большое внимание уделяется **практическим работам**.

#### **4. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

*1 уровень (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальных знаний, понимание социальной реальности к повседневной жизни – оптимальная форма этической беседы).*

**Результаты первого уровня:** приобретение школьниками знаний об истории и географии своего края через изучение достопримечательностей ближайшего окружения и школы, в которой они учатся; развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.

*2 уровень (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом – осуществляется благодаря включению иных педагогических механизмов).*

**2. Результаты второго уровня:** развитие ценностных отношений школьника к истории и географии своего края, к прошлому и настоящему своей школы, к школьному опыту своих родителей.

*3 уровень (опыт социального действия юный краевед может приобрести, включившись в традиционную для многих туристских групп в систему сменных должностей).*

**3. Результаты третьего уровня:** приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия в получении интервью, анкетировании, взаимодействия с одноклассниками и взрослыми, посещения культурно-образовательных учреждений, сбора и обработки историко-географической краеведческой информации.

#### **Знания и умения обучающихся:**

- формирование у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой;
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;
- участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями, узнают о профессиях своих родителей;
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

#### **Качества личности, развивающиеся у учащихся:**

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности.

#### **Знания и умения учащихся в конце 1 года обучения:**

- уметь правильно вести себя в школе, в коллективе учащихся;
- знать историю происхождения своего города, района, уметь бережно относиться к Земле, её дарам, знать цену хлеба;
- знать растительный и животный мир родных мест, охраняемые виды; уметь

экологически грамотно вести себя в природе.

**Универсальные учебные действия:**

- способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я», как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

- работать с первоисточниками, самостоятельно добывать знания;
- уметь составлять рассказ;
- уметь оформлять фотодневник похода, экскурсии, экологической акции;
- применять полученные знания на практике. **Формы подведения итогов:** викторина, конкурс знатоков родного края, конкурс рисунков, беседа, презентации, тестирование по теме.

**Календарно-тематическое планирование курса  
«Дагестан. Край, в котором я живу» (1 час в неделю, 33 часа в  
год).  
1 класс.**

<i>№ п/п</i>	<i>Название разделов и тем</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Дата проведени я</i>	<i>Примечание</i>
<b>Литературное чтение - 7ч.</b>				
1	Проект «Равнины и предгорья Дагестана.» Лошадь. Двугорбый верблюд.	словесная игра		
2	«Жители Дагестана.»	дидактическая игра		
3	«Жители Дагестана.»	исследование		
4	«Традиции дагестанского гостеприимства»	проект		
5	Самый южный регион. Панорама «Старый Дербент.»	Урок-экскурсия.		
6	«Портовый кран.» Урок-экскурсия.	викторина		
7	«Рождённые в Дагестане.»	беседа, видеоролики		
<b>Окружающий мир - 11ч.</b>				

1	«Жилища Дагестана: юрта ногайцев.»	беседа		
2	«Сторожевые башни и крепости Дагестана. .»	экскурсия		
3	«Жилища Дагестана: сакля горца.»	исследование		
4	«Дагестан – земля чемпионов»	тест		
5	«Дербентская крепость.»	беседа		
6	Панорама «Махачкала.» Бархан «Сарыкум»	беседа конкурс		
7	«Бахча и бахчевые культуры Дагестана.»	беседа, викторина		
8	«Что растёт в горах? «Фруктовые сады Дагестана.»	дидактическая игра		
9	Обитатели вод. Охрана рыбных богатств. Рыбы, обитающие в реках района.	презентация проект		
10	«Гидроэлектростанции Дагестана дают свет»	презентация. беседа		
11	«Водоёмы моего края.»	презентация.		

### ИЗО - 7 ч.

1	«Унцукульская насечка»	видеоролик		
2	Обитатели вод. Охрана рыбных богатств. Рыбы, обитающие в реках республики.	исследование конкурс рисунков		
3	Кайтагская вышивка.	презентация беседа		
4	Дагестанские ковры.	исследование		
5	«Животные Дагестана. Кошки.	рисунок		
6	Самый южный регион. Панорама «Старый Дербент.»	беседа		
7	«Балхарские игрушки.»	беседа презентация		

### Музыка - 1ч.

1	«Праздник урожая.»	ярмарка		
---	--------------------	---------	--	--

### Физическая культура -1ч.

1	«Праздник урожая.»	игра-		
---	--------------------	-------	--	--

		соревнование		
<b>Технология -6ч.</b>				
1	«Жилища Дагестана: сакля горца.»	проект		
2	«Сакля горцев.»	беседа		
3	Домики на холме. «Анжи - арка.»	презентация		
4	«Балхарские игрушки.»	презентация		
5	Кубачинское серебро.».	исследование		
6	«Яхта и катер.»	беседа видеоролик		
<b>Общее количество часов</b>		<b>33ч.</b>		