

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Дагестан
МКУ «Управление образования» Администрации г. Махачкала
МБОУ «СОШ № 18 им. Р. С. Рамазанова»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО
 Дадиева Н.М.
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Арипова А.Г.
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ № 18 им.
Р. С. Рамазанова»
 /Абдулкадыров С.А.
Приказ № 67-П
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
для обучающихся 2-х классов
на 2023-2024 учебный год
(34 часа)

Махачкала 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для второго класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации во 2 а классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия

художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30,34 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;

- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Виды деятельности	Кол-во часов	Дата проведения	
				по плану	по факту
1.	Михаил Пришвин. Беличья память (Читательская грамотность)	Определение жанра, темы, героев произведения; объяснение значения выражений, встретившихся в тексте; озаглавливание прочитанного текста; составление характеристики героя произведения; сравнение научно-познавательного текста и художественного текста ; сходство и различия.	1		
2.	Про беличьи запасы (Математическая грамотность)	Работа с таблицами Выполнение сложения и сравнения чисел в пределах 100; объяснение графических моделей при решении задач; анализ представленных данных, построение ломаной линии.	1		
3.	Беличьи Деньги (Финансовая грамотность)	Объяснение значения понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; понимание, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; нахождение у монеты аверс и реверс; выполнение логических операции: анализ, синтез и сравнение; подготовка небольшого сообщения на заданную тему.	1		
4	Про белочку и погоду (Естественно-научная грамотность)	Объяснение, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность», «оттепель», «наст»; работа с таблицами наблюдений за погодой; высказывание предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; работа в парах.	1		
5.	И. Соколов-Микитов.	Определение жанра, темы, героев произведения;	1		

	В берлоге (Читательская грамотность)	объяснение значения выражений, встретившихся в тексте; обучающиеся отвечают на вопросы по содержанию текста цитатами из него; составление вопросов по содержанию текста для готовых ответов; определение отрывка, к которому подобрана иллюстрация; разгадывание ребусов; определение логических связей.			
6	Медвежье Потомство (Математическая грамотность)	Анализ данных столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; дополнение недостающих на диаграмме данных; обучающиеся отвечают на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме; анализ данных таблицы, устанавливают их истинность и ложность; выполнение вычислений на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; решение логических задач на практическое деление; нахождение периметра треугольника; построение связного речевого устного или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей.	1		
7	Повреждённые и фальшивые деньги (Финансовая грамотность)	Объяснение на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; знание правила использования поврежденных денег; нахождение и показ средства защиты на российских банкнотах; нахождение необходимой информации в тексте; ответы на вопросы на основе полученной информации.	1		
8	Лесные сладкоежки	Проведение несложных опытов с мёдом;	1		

	(Естественно-научная грамотность)	определение последовательности действий при проведении опытов; выводы по результатам опытов; различение свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; анализ данных таблицы; составление логических рассуждений и оформление их в устной и письменной речи; выводы о лечебных свойствах мёда.			
9	Лев Толстой. Зайцы (Читательская грамотность)	Заполнение кластера на основе полученных сведений из текста; определение лексического значения слова; нахождение необходимой информации в тексте; определение объекта на рисунке с помощью подсказки; определение последовательности действий, описанных в рассказе; различие художественный и научно-познавательный текст; сравнение авторского текста и текста из энциклопедии, общие сведения; определение по высказываниям информации, полученной из текста; построение связного речевого устного или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей.	1		
10	Про зайчат и зайчиху (Математическая грамотность)	Определение количества часов в сутках; нахождение необходимой информации в тексте и выполнение математических вычислений; подбор из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, решение логической задачи по данному условию; составление элементарной диаграммы.	1		
11	Банковская карта (Финансовая	Характеристика наличных денег; рассказ о дебетовой банковской карте;	1		

	грамотность)	объяснение, что обозначают надписи на карте, как производить покупку в магазине, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; рассказ о кредитной банковской карте.			
12	Про Зайчишку и овощи (Естественно-научная грамотность)	Определение по рисункам названия растений и нахождение среди них овощей; выделение среди овощей корнеплодов; проведение опыта по проращиванию моркови; определение цвета сока овощей опытным путём; сравнение свойства сырой и варёной моркови.	1		
13	Николай Сладков. Весёлая игра (Читательская грамотность)	Определение типа и темы текста, название его персонажей; понимание, что такое «цитата», использование цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; объяснение лексического значения слов и выражений; установление истинности и ложности утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; составление на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотное оформление их на письме.	1		
14	Лисьи забавы (Математическая грамотность)	Определение даты по календарю; нахождение необходимой информации в тексте и выполнение математических вычислений; запись краткой записи и решение задач; решение логических задач с помощью таблицы; анализ данных, представленных в столбчатой диаграмме, дополнение недостающих в диаграмме данных; составление вопросов, ответы на которые можно узнать по данным	1		

		столбчатой диаграммы; чтение простейших чертежей, выполнение построения на чертеже в соответствии с данными задачи.			
15	Безопасность денег на банковской карте (Финансовая грамотность)	Представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение; нахождение необходимой информации в тексте задания; формулировка правила безопасности при использовании банковских карт.	1		
16	Лисьи норы (Естественно-научная грамотность)	Представление об устройстве лисьих нор; проведение простейших опытов по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; объяснение, от чего зависит плодородие почвы.	1		
17	Обыкновенные Кроты (Читательская грамотность)	Определение типа текста; составление описания крота на основе прочитанного текста; разгадывание ребусов и соотнесение слова-ассоциации; соединение линиями части предложений и определение их последовательность в тексте; объяснение значения слова; составление вопросов по предложенным предложениям; нахождение синонимов к предложенному слову; написание сочинения-рассуждения по заданной теме; определение названия раздела, в котором может быть размещён текст.	1		
18	Про крота (Математическая грамотность)	Решение задачи логического характера; решение задачи с использованием данных таблицы; решение задачи на основе данных диаграммы;	1		

		решение примеров на основе предложенной цепочки примеров; определение цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.			
19	Про кредиты (Финансовая грамотность)	Объяснение, что такое «кредит»; определение видов кредитов, их отличие, определение суммы переплаты по кредиту; определение, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; определение, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.	1		
20	Корень – часть растения (Естественно-научная грамотность)	Определение частей цветочных растений; объяснение, для чего растению корень; доказывание, что рост растения начинается с корня; название видов корневых систем; название видоизменённых корней.	1		
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд (Читательская грамотность)	Определение книги, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; определение лексического значения слова; нахождение необходимой информации в тексте; нахождение в тексте предложения по заданному вопросу; разгадывание ребусов и соотнесение полученных ответов со словами; определение главной мысли текста; определение, чему учит текст; построение связного речевого устного или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей.	1		
22	Про ежа (Математическая грамотность)	Нахождение значение выражений, соотнесение полученных результатов с буквами и чтение названия насекомого; определение времени с помощью	1		

		<p>скорости и расстояния; определение данных столбчатой диаграммы, нахождение части от числа и запись результатов в таблице, результаты таблицы переносят в круговую диаграмму; ответы на вопросы на основе полученных данных; определение последовательности маршрута на основе схемы; записывание слова с помощью кода; называние месяцев, сравнение количества месяцев.</p>			
23	<p>Про вклады (Финансовая грамотность)</p>	<p>Определение вклада; виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; объяснение, что такое банковский процент по вкладам; как считают банковский процент по вкладам; объяснение тому, почему банки выплачивают проценты.</p>	1		
24	<p>Занимательные особенности яблока (Естественно-научная грамотность)</p>	<p>Объяснение, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; объяснение, почему яблоко плавает, почему яблоко отталкивается от магнита, почему неспелое яблоко кислое; нахождение на срезе яблока рисунка звезды.</p>	1		
25	<p>Полевой Хомяк (Читательская грамотность)</p>	<p>Определение вида текста; составление описания хомяка на основе прочитанного текста; дополнение описания хомяка на основе рисунка; сравнение, составление вопросов по данным предложениям; ответы на вопросы на основе полученных сведений; разгадывание ребусов и объяснение значения слова; определение сведения, которые удивили; составление плана при подготовке к сообщению.</p>	1		

26	<p>Про полевого Хомяка</p> <p>(Математическая грамотность)</p>	<p>Нахождение значения выражений, соотнесение полученных результатов с буквами и чтение названия животного;</p> <p>построение столбчатой диаграммы на основе имеющихся данных;</p> <p>ответы на вопросы на основе имеющихся данных;</p> <p>нахождение пути хомяка на основе заданного условия, доказывая, что путь выбран правильно;</p> <p>запись именованных чисел в порядке возрастания;</p> <p>построение четырёхугольников по заданному условию.</p>	1		
27	<p>Ловушки для денег</p> <p>(Финансовая грамотность)</p>	<p>Определение доходов, расходов и прибыли;</p> <p>отличие желаемых покупок от необходимых; рассуждение, как поступать в различных ситуациях при покупке товара;</p> <p>объяснение, что такое дефицит и профицит;</p> <p>рассуждение, как не тратить напрасно деньги.</p>	1		
28	<p>Про хомяка и его запасы</p> <p>(Естественно-научная грамотность)</p>	<p>Название растений, плоды которых составляют основу питания хомяка;</p> <p>объяснение и доказательство, как влажность и воздух влияют на прорастание семян, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах, как влияет наличие света на прорастание семян, как влияет температура на прорастание семян, как влияет глубина посева на прорастание семян;</p> <p>определение правильной последовательности прорастания семян гороха.</p>	1		
29	<p>Про бобров</p> <p>(Читательская грамотность)</p>	<p>Определение типа текста, его темы;</p> <p>нахождение выделенного в тексте словосочетания и объяснение его лексического значения;</p> <p>нахождение среди предложенных</p>	1		

		<p>вариантов вопросов, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте;</p> <p>вопросы по содержанию текста;</p> <p>сравнение текстов;</p> <p>определение сведений, которые удивили;</p> <p>составление речевого высказывания в письменной форме.</p>			
30	<p>Бобры-строители</p> <p>(Математическая грамотность)</p>	<p>Представление о диаметре окружности;</p> <p>анализ данных таблицы, установление закономерностей её заполнения;</p> <p>нахождение приблизительного значения диаметра окружности, зная длину окружности;</p> <p>замена умножения сложением одинаковых слагаемых;</p> <p>выбор нужных для проведения измерений инструментов;</p> <p>работа с чертежом;</p> <p>решение логических задач.</p>	1		
31	<p>Такие разные деньги</p> <p>(Финансовая грамотность)</p>	<p>Представление о валюте как национальной денежной единице;</p> <p>Нахождение необходимой информации в тексте и на иллюстрациях к заданиям;</p> <p>установление принадлежности денежной единицы стране;</p> <p>представление о банковской операции «обмен валюты».</p>	1		
32	<p>Материал для плотин</p> <p>(Естественно-научная грамотность)</p>	<p>Представление о составе древесины</p> <p>проведение простейших опытов по изучению свойств древесины разных пород деревьев; выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;</p> <p>понимание и объяснение, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.</p>	1		
33	<p>Позвоночные животные</p> <p>(Читательская)</p>	<p>Название группы позвоночных животных;</p> <p>признаки пяти групп позвоночных животных;</p>	1		

	грамотность)	определение названия животного по описанию; выбор признаков земноводного животного; выбор утверждения, которое описывает признаки животного; выбор вопросов, на которые нельзя найти ответы в тексте; составление описания внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного; рассуждение об открытии, сделанном на занятии.			
34	Встреча друзей (Математическая грамотность)	Нахождение необходимой информации в тексте задания: что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; анализ и дополнение недостающих в таблице данных; выполнение письменного и устного сложения чисел в пределах 1000.	1		
	Всего: 34 ч		34		

ЛИТЕРАТУРА

Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 – 96 с. – (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажер для школьников/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 – 112 с. – (Учение с увлечением)