

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18 им. Рамазанова» г. Махачкала

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Руководитель ШМО
Маликова Ш.М.

Согласовано
Зам. директора по УВР
_Сагидова
Д.Н.
«29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО БИОЛОГИИ

на 2023 – 2024 учебный

9 класс

68 часов

Учитель Маликова Ш.М.

г. Махачкала 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ ПО БИОЛОГИИ, 9 КЛАСС

Учебник: «Биология. Введение в общую биологию и экологию».

Авторы: А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник.

Рабочая программа для 9-х классов МБОУ «СОШ №18 имени Р.С. Рамазанова» составлена на основе программы основного общего образования по биологии 6 - 9 класс. Авторы: В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, В.М.Пакулова 2010 год и учебника «Биология. Введение в общую биологию 9 класс», А.А. Каменский, Е.А.Криксунов, В.В. Пасечник. - М.: Дрофа, 2009 г.

Рабочая программа для 9-х классов соответствует требованиям базисного учебного плана образовательного учреждения Российской Федерации, Федеральному компоненту Государственных Образовательных Стандартов №1089 от 05.03.04г, программе основного общего образования (авторы: Пасечник В.В., Латюшин В.В., Пакулова В.М.-Дрофа, 2010 г.).

Учебники включены в перечень учебных изданий рекомендуемых Министерством Образования РФ на 2013- 2014 учебный год.

В программе на изучение данного курса отводится 70 часов по 2 часа в неделю.

Цели: развитие у обучающихся высокой биологической, экологической, природоохранительной грамотности; углубление и расширение знаний о сущности процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости, знакомство с теориями и законами биологии и их применение в различных областях.

Задачи:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни.

В 9 классе учащиеся обобщают знания о жизни и уровнях её организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы. Завершается формирование понятия о ноосфере и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Преимущества связи между разделами обеспечивают целостность школьного курса биологии, а его содержание способствует формированию всесторонне развитой личности, владеющей основами научных знаний и способной творчески их использовать в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического воспитания школьников. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний выделяются часы на лабораторные работы, экскурсии.

В данном курсе рассматривается 10 часов с региональным компонентом:

1. «Эукариоты и прокариоты» (при выполнении Л/р «Рассматривание клеток растений и животных местной флоры и фауны под микроскопом»)
2. «Генетика пола»
3. «Закономерности изменчивости. Норма реакции» (при выполнении Л/р «выявление изменчивости организмов на примере местных растений и животных»)
4. «Основы селекции. Работы Н.И.Вавилова. Селекция местных сортов растений и животных»
5. Л/р №3 «Изучение морфологического критерия на примере растений местной флоры»
6. Экскурсия в биогеоценоз: «Среда обитания, связь организма со средой»
7. «Экологические кризисы. Экология Кузбасса»
8. Экскурсия «Причины многообразия местных видов флоры и фауны»
9. Экскурсия в краеведческий музей города Киселевска «История развития органического мира Кузбасса»
10. Семинар «Биосфера и человек. Экологические проблемы Кузбасса».

Формы промежуточной и итоговой аттестации: тесты.

Результаты изучения курса «Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки обучающихся» и полностью соответствуют стандарту.

Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Тематика и количество часов соответствует программным требованиям. В тематическом планировании указан и материал регионального компонента, но не отдельными часами, а дополнительно к основным темам.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Наименование раздела	Всего часов	Кол-во часов теории	Кол-во часов практики
	Введение	2	2	
1	Уровни организации живой природы	54		
	Тема 1.1 Молекулярный уровень	10		
	Тема 1.2 Клеточный уровень	15	14	1
	Тема 1.3 Организменный уровень	14	13	1
	Тема 1.4 Популяционно-видовой уровень	3	2	1
	Тема 1.5 Экосистемный уровень	8	7	1
	Тема 1.6 Биосферный уровень	4	4	
2	Эволюция	7	6	1
3	Возникновение и развитие жизни	7	5	2
	Итого	70	63	7

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ) УЧЕБНОГО КУРСА

ВВЕДЕНИЕ (2 ч)

Биология как наука и методы ее исследования. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Значение биологической науки в деятельности человека.

РАЗДЕЛ I. УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ (54 ч)

ТЕМА 1.1. Молекулярный уровень (10 ч)

Качественный скачок от неживой к живой природе. Многомолекулярные комплексные системы (белки, нуклеиновые кислоты, полисахариды). Катализаторы. Вирусы.

ТЕМА 1.2. Клеточный уровень (15 ч)

Основные положения клеточной теории. Клетка – структурная и функциональная единица жизни. Прокариоты, эукариоты. Автотрофы, гетеротрофы.

Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов.

Обмен веществ и превращение энергии – основа жизнедеятельности клетки. Энергетические возможности клетки. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз).

Демонстрация модели клетки; микропрепаратов митоза в клетках корешков лука, хромосом, интерактивных таблиц и презентаций, иллюстрирующих деление клеток.

- Лабораторная работа №1. Рассмотрение клеток растений и животных под микроскопом.

ТЕМА 1.3. Организменный уровень (14 ч)

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости. Демонстрация микропрепарата яйцеклетки и сперматозоида животных.

- Лабораторная работа №2. Выявление изменчивости организмов

ТЕМА 1.4. Популяционно-видовой уровень (3 ч)

Вид, его критерии. Структура вида. Популяция – форма существования вида. Экология как наука. Экологические факторы.

Демонстрация гербариев, коллекций, моделей, муляжей, живых растений и животных.

- Лабораторная работа №3. Изучение морфологического критерия вида.

ТЕМА 1.5. Экосистемный уровень (8 ч)

Биоценоз и экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.

Демонстрация коллекций, иллюстрирующих экологические взаимосвязи в биогеоценозах, моделей экосистем.

- Экскурсия в биогеоценоз.

ТЕМА 1.6. Биосферный уровень (4 ч)

Биосфера и ее структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы.

Демонстрация моделей или таблиц «Биосфера и человек».

РАЗДЕЛ II. ЭВОЛЮЦИЯ (7 ч)

Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и ее относительность. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов – микроэволюция. Макроэволюция.

Демонстрация живых растений и животных, гербариев и коллекций, иллюстрирующих изменчивость, наследственность, приспособленность, результаты искусственного отбора.

- Экскурсия по теме «Причины многообразия видов в природе».

РАЗДЕЛ III. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ (7 ч)

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

Демонстрация окаменелостей, отпечатков, скелетов позвоночных животных.

- Лабораторная работа №4. Изучение палеонтологических доказательств эволюции.
- Экскурсия в краеведческий музей или на геологические обнажения (заочная).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения предмета выпускники основной школы должны:

знать/понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом: клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах.

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных; взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, организмы) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики вирусных заболеваний, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название темы	Кол.-во уроков	Темы уроков	Экскурсии, л./р, контроль знаний.	Д./з.	Прим. даты	Примечание
1. Введение	2	1. Биология - наука о жизни. Методы исследования в биологии.		1, 2	4.09.13	
		2. Сущность жизни и свойства живого.		3	7.09.13	
2. Уровни организации живой природы.	54					
1.1. Молекулярный уровень	10	1. Молекулярный уровень: общая характеристика.		1.1	11.09.13	
		2. Углеводы.		1.2	14.09.13	
		3. Липиды.		1.3	18.09.13	
		4. Состав и строение белков.		1.4	21.09.13	
		5. Функции белков.	С/р: Составление конспекта темы	1.5	25.09.13	
		6. Нуклеиновые кислоты.		1.6	28.09.13	
		7. АТФ и другие органические соединения клетки.		1.7	2.10.13	
		8. Биологические катализаторы.		1.8	5.10.13	
		9. Вирусы.		1.9	9.10.13	
		10. Контрольно – обобщающий урок по теме: «Молекулярный уровень организации живой природы»	тестирование	1.1 – 1.9	12.10.13	
1.2. Клеточный уровень	15	1. Клеточная теория		2.1	16.10.13	
		2. Клетка – структурная и функциональная единица жизни.		2.2	19.10.13	
		3. Ядро		2.3	23.10.13	
		4. ЭПС. Рибосомы. Комплекс Гольджи.		2.4	26.10.13	
		5. Лизосомы. Митохондрии. Пластиды.		2.5	30.10.13	
		6. Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения.		2.6.	2.11.13	
		7. Эукариоты и прокариоты (Р.К.) Л/р. №1	Р.К. Л/р. №1 «Рассматривание клеток растений и животных	2.7	13.11.13	

			местной флоры и фауны под микроскопом»			
		8. Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм.		2.8	16.11.13	
		9. Энергетический обмен в клетке.		2.9	20.11.13	
		10. Питание клетки, его типы.		2.10	23.11.13	
		11. Фотосинтез и хемосинтез.		2.11	27.11.13	
		12. Гетеротрофы.		2.12	30.11.13	
		13. Синтез белков в клетке.		2.13	4.12.13	
		14. Деление клетки. Митоз		2.14	7.12.13	
		15. Контрольно – обобщающий урок по теме: «Клеточный уровень организации живой природы»	тестирование	2.1 – 2.14	11.12.13	
1.3. Организменный уровень	14	1. Бесполое размножение организмов.		3.1	14.12.13	
		2. Половое размножение организмов. Оплодотворение.		3.2, 3.3	18.12.13	
		3. Онтогенез. Биогенетический закон.		3.4	21.12.13	
		4. Законы Г. Менделя. Моногибридное скрещивание.	С/р «Решение генетических задач»	3.5	25.12.13	
		5. Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание		3.6	28.12.13	
		6. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков	С/р «Решение генетических задач»	3.7	15.01.14	
		7. Сцепленное наследование признаков. Закон Т. Моргана.		3.8	18.01.14	
		8. Взаимодействие генов.		3.9	22.01.14	
		9. Генетика пола. (Р.К.) Роль генотипа и усложнения в формировании среды		3.10	25.01.14	
		10. Закономерности изменчивости. Норма реакции. (Р.К.) Л/р № 2	Р.К. Л/р № 2 «Выявление изменчивости организмов на примере местных растений и животных»	3.11	29.01.14	
		11. Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость.		3.12	1.02.14	
		12. Основы селекции. Работы		3.13	5.02.14	

		Н.И.Вавилов. (Р.К.) Селекция местных сортов растений и пород животных.			
		13. Основные методы селекции.		3.14	8.02.14
		14. Контрольно – обобщающий урок по теме: «Организменный уровень организации живого»	тестирование	3.1 – 3.14	12.02.14
1.4. Популяционно – видовой уровень	3	1.Критерии вида		4.1	15.02.14
		2. (Р.К.) Л/р № 3 «Изучение морфологического критерия на примере растений местной флоры.»	Р.К. Л/р № 3 «Изучение морфологического критерия на примере растений местной флоры.»	Выписать новые термины из 4.2, 4.3	19.02.14
		3.Популяци – форма существования вида		4.2, 4.3	22.02.14
1.5. Экосистемный уровень	8	1. Сообщество, экосистема, биогеоценоз		5.1	26.02.14
		2. Состав и структура сообщества.		5.2	1.03.14
		3. Цепи питания. Потоки вещества и энергии в экосистеме.	С/р «Составление цепей питания в естественном и искусственном биогеоценозах»	5.3	5.03.14
		4.Продуктивность сообщества.		5.4	8.03.14
		5. Искусственные биогеоценозы.		5.5	12.03.14
		6. Экологическая сукцессия		5.5 повторить	15.03.14
		7. (Р.К.) Экскурсия в биогеоценоз: «Среда обитания, связь организма со средой».	Р.К. Экскурсия №1 в биогеоценозы окрестностей школы № 31		19.03.14
		8. Обобщение по теме «Экосистемный уровень»		5.1 5.5	22.03.14
1.6. Биосферный уровень	4	1. Биосфера. Среды жизни		6.1	2.04.14
		2. Средообразующая деятельность организмов		6.2	5.04.14
		3. Круговорот веществ и энергии в биосфере.		6.3	9.04.14
		4. Экологические кризисы (Р.К) Экология Кузбасса		6.1 – 6.3	12.04.14
3. Эволюция	7	1. Ч.Дарвин. Основные положения теории эволюции.		7.1	16.04.14
		2. Движущие силы эволюции.	С/р: составить таблицу по	7.2	19.04.14

			учебнику			
		3. Отбор и его формы.		7.3	23.04.14	
		4. Изолирующие механизмы.		7.4, 7.5	26.04.14	
		5. Микро - и макроэволюции.		7.6, 7.7	30.04.14	
		6. Основные закономерности эволюции	тестирование	7.8	3.05.14	
		7. (Р.К.) Экскурсия «Причины многообразия местных видов флоры и фауны»	Р.К. Экскурсия №2	7.9	7.05.14	
4. Возникновение и развитие жизни	7	1. Гипотезы возникновения жизни		8.1	10.05.14	
		2. Современные гипотезы о происхождении жизни.		8.3	10.05.14	
		3. Основные этапы развития жизни.	Составление конспекта	8.4 – 8.8	14.05.14	
		4. Доказательства эволюции. Л/р №4	Л/р №4 «Изучение палеонтологических доказательств эволюции»	7.8, 10.1	17.05.14	
		5. (Р.К.) Экскурсия №3 в краеведческий музей города Киселевска «История развития органического мира Кузбасса»	Р.К. Экскурсия № 3 в краеведческий музей города Киселевска	Повторить основные разделы 1 - 4	17.05.14	
		6. К/р за курс «Введения в общую биологию»	Контрольная работа	Доклады о состоянии экологии в Кузбассе	21.05.14	
		7. (Р.К.) Семинар «Биосфера и человек. Экологические проблемы Кузбасса»	Р.К. Семинар		24.05.14	

Л/р – 4, С/р- 5, тестирование – 4, экскурсий - 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Нормативные документы

1. Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования».
2. Программа основного общего образования по биологии 6 -9 классы. Авторы: В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, В.М.Пакулова. - М.: Дрофа, 2010г.

Список литературы для учителя

1. «Биология. Введение в общую биологию 9 класс», А.А. Каменский, Е.А.Криксунов, В.В. Пасечник. - М.: Дрофа, 2010 г..
2. Биология. 9 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА/авт.-сост.С.Б.Циклов. - Ярославль: Академия развития, 2010.
3. Пепеляева О.А., Сунцова И.В. Поурочные разработки по общей биологии: 9 класс. М.: ВАКО, 2009. – 464с. – (В помощь школьному учителю)
4. Программа основного общего образования по биологии 6 -9 классы. Авторы: В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, В.М.Пакулова. - М.: Дрофа, 2010г.
5. Рабочая тетрадь к учебнику Каменского А.А., Криксунова Е.А., Пасечника В.В. «Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс» – М.: Дрофа, 2009.
6. Справочник учителя биологии: законы, правила, принципы, биографии ученых/ авт.-сост. Н.А.Степанчук. – Волгоград: Учитель, 2009
7. CD «Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Общая биология. 9 класс» - М.: Просвещение

Список литературы для обучающегося

1. «Биология. Введение в общую биологию 9 класс», А.А. Каменский, Е.А.Криксунов, В.В. Пасечник. - М.: Дрофа, 2009 г
2. CD «Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Общая биология. 9 класс» - М.: Просвещение
3. Энциклопедии по биологии
4. Интернет ресурсы: allend.ru и др.