

Принято:

На заседании педагогического
Совета школы
протокол № 4 от 31 марта 2022г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №18
им.Р.С.Рамазанова»
г. Махачкала
Абдулкадыров С.А.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №18
имени Р.С.Рамазанова»
г. Махачкала

за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №18 имени Р.С.Рамазанова»
Руководитель	Абдулкадыров Салим Абдуразакович
Адрес организации	ул.А.Магомедтагирова 157
Телефон	63-31-34
Адрес электронной почты	shool_18_mchk@mail.ru
Дата создания	1983 год
Лицензия	От 09.10.2018 №9319
Свидетельство о государственной аккредитации	От 28.09.2018 № 6846

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №18» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающегося, находящегося на обучении на дому, с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p style="text-align: center;">-участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и</p>
	<p>дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 9 методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей математики, физики и информатики;
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей истории, обществознания;
- МО биологии, химии, географии;
- МО технологии и искусства;
- МО учителей родных языков;
- МО классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий.

Учебный план 1-х классов ориентирован на освоение основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО);

учебный план 2–4-х классов ориентирован на трехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),

учебный план 5-х классов ориентирован на освоение основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС НОО) ;

6–9-х классов – на четырёхлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1 -4	2	Ступенчатый режим: 1 классы: 35 минут (сентябрь); 40 минут (октябрь–май)	5	33
5–11	2	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	780
Основная образовательная программа основного общего образования	857
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	110

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1747 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающегося с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «СОШ № 18» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение

перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на обновленные ФГОС 3. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СОШ № 18» на 2022 год проведена масштабная работа по обеспечению готовности перехода на ФГОС начального и основного общего образования третьего поколения .

Профили обучения

Образовательная организация в 2022 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов и 11-х классов был сформирован естественно -научный профиль .

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Естественно- научный	Биология. Химия	48	41

Внеурочная деятельность

Цель организации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №18» – обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности обучающихся I-XI классов МБОУ «СОШ №18» является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Режим внеурочной деятельности следующий:

- продолжительность занятия внеурочной деятельности в II- XI классов составляет 40 минут, для обучающихся первых классов в сентябре продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

- реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. Духовно-нравственное направление реализуется с учетом специфики образовательной программы МБОУ «СОШ №18», в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания обучающихся.

2. Общеинтеллектуальное направление реализуется через организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового - знания или алгоритм их приобретения и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

3. Общекультурное направление предполагает развитие эмоционально-образного и

художественно-творческого мышления, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

4. Социальное направление предполагает создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты, формировать социальные, коммуникативные и конфликтологические компетенции, необходимые для эффективного взаимодействия в социуме.

5. Спортивно-оздоровительное направление строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Формы внеурочной деятельности: познавательные игры, викторины, конкурсы; беседы; праздники; конкурсы рисунков, поделок, рассказов, сочинений; конференции; предметные декады; олимпиады; экскурсии; соревнования, спортивные праздники; (исследовательские проекты); общественно полезные практики; другие формы, отличные от урочных, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Посещаемость внеурочной деятельности
обучающимися 1-11 классов 2021 учебный год

Направления внеурочной деятельности	КЛАССЫ											ИТОГО
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Духовно-нравственное	190	212	195	189	197	183	184	170	188	69	51	1828
Общеинтеллектуальное	380	424	390	378	75	62	30	0	95	49	25	1908
Общекультурное	0	0	0	0	122	0	0	170		0	0	292
Социально-психологическое	0	0	0	0	197	304	184	170	281	89	77	1302
Спортивно-оздоровительное	0	0	0	0	0	0	154	0	0	0	0	154
ИТОГО	570	636	585	567	591	549	552	510	564	207	153	5484

Воспитательная работа

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личностей, образуемых субъектами этого пространства – детьми, педагогами, родителями.

Большая часть семей связана со школой тесными узами, так как здесь учатся не одно поколение детей одной семьи. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей в целом. На основании городских целевых программ в МБОУ «СОШ №18» им. Р.С.Рамазанова разработаны и реализуются концепция воспитательной работы и следующие воспитательные программы:

2.Рбочая программа воспитания МБОУ «СОШ №18» г.Махачкала на 2021-2022 учебный год.

Инвариантные модули:

- «Классное руководство»,
 - «Школьный урок»,
 - «Курсы внеурочной деятельности»,
 - «Самоуправление»,
 - «Профориентация»,
 - «Работа с родителями».
- объединения»,
- «Волонтерская деятельность

Вариантные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Юные патриоты России»,
- «Я выбираю жизнь»
- «Этнокультурное воспитание»,
- «Дополнительное образование»,
- «Детские общественные

В школе обучается 1828 обучающихся в 60 классах, из них: с первого по одиннадцатый класс по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование. В школе созданы комфортные безопасные условия для образовательного процесса. Нашими социальными партнёрами являются: администрация района, Совет ветеранов, библиотека им.Пушкина, РОВД, ГИБДД, КДН, СЮН, ЦДО. Такое сотрудничество даёт возможность школе использовать материальную, производственную и культурную базу.

Школьники являются активными участниками РДШ. Имеются отряды юнармейцев, волонтеров, отряд ЮИД, экологический отряд.

Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

Целью воспитательной работы в МБОУ «СОШ № 18» является создание событийной среды, где при социально-педагогической поддержке, в ходе социально-значимой деятельности учащихся, происходит духовное развитие, становление и развитие грамотного, обладающего ключевыми компетентностями, нравственно образованного, функционально, психически и физически здорового гражданина-патриота своей Родины, уважающего законные права и свободы других людей, конкурентно-способного в современной социально-экономической ситуации. Современные требования обеспечить высокий, образовательный, творческий и социальный уровень обучающихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, определяют необходимость создания единой воспитательной системы в образовательной организации, которая выстраивается на основе интересов обучающихся и использовании разнообразных видов и форм занятий с учениками.

МБОУ «СОШ № 18» в рамках воспитательной работы сотрудничает с:

– с музеями: Исторический парк «Россия – моя история», ГБУ РД Национальный музей РД им.А. Тахо-Годи, Музей Боевой славы им.В.В. Макаровой;

–учреждениями дополнительного образования: МБУДО «СЮН» Кировского района г.Махачкалы; МБУДО «ЦДО» Кировского района г.Махачкалы;

–спортивными секциями г.Махачкалы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

2. Модуль «Школьный урок»

Воспитывающее обучение – это такое обучение, в процессе которого организуется целенаправленное формирование запланированных педагогом отношений учащихся к различным явлениям окружающей жизни, с которыми ученик сталкивается на уроке. Из урока в урок, имея в виду одну воспитательную цель, учитель ставит различные воспитательные задачи. А так как становление отношений не происходит в один момент, на одном уроке, и для его формирования необходимо время, то внимание педагога к воспитательной цели и её задачам должно быть неугасающим и постоянным.

Каждый урок воспитывает. Если урок дидактически правильно организован, он окажет позитивное влияние на формирование личности.

4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в МБОУ «СОШ № 18» осуществляется следующим образом:

5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

– вузами и колледжами: ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет», ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет», ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства», ГБПОУ РД «Технический колледж им. Р.Н. Ашуралиева», ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный медицинский университет»

– ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования»;
– с музеями: Исторический парк «Россия – моя история», ГБУ РД Национальный музей РД им.А. Тахо-Годи, Музей Боевой славы им.В.В. Макаровой;

Профориентационная работа в школе опирается на следующие *принципы*:

Ежегодно ученики нашей школы принимают участие в Всероссийских проектах «Билет в будущее», «WorldSkillsRussiaJuniors».

Кроме того, для учащихся организовываются профориентационные экскурсии и встречи с представителями вузов и ссузов Республики Дагестан.

6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны по-полной мере друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Она не ограничивалась проведением родительских собраний. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому совместно с психологической службой школы был организован родительский лекторий по вопросам:

проблемы адаптации к школе учащихся 1,5,10 классов;

проблемы подросткового возраста;

об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

Вариативные модули

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

2. Модуль «Юные патриоты России»

Модуль «Юные патриоты России» направлен на поэтапное освоение детьми и подростками культурно-исторического наследия малой родины, воспитание патриотических чувств и высоких культурно – нравственных качеств.

Основная цель данного модуля: формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края) через:

3. Модуль «Я выбираю жизнь»

Данный модуль включает воспитательную работу, направленную на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма, формирование здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения.

4. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде,

научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»)

5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

7. Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, умение сопереживать.

На базе МБОУ «СОШ № 18» создан волонтерский отряд «Дорогами добра». В 2022 году в МБОУ СОШ № 18 было проведено немало различных внеклассных мероприятий, участие в которых принимают учащиеся 1-11 классов:

Январь.

1. Конкурс рисунков «Здоровый образ жизни» (5-кл.)
2. Мероприятие по противопожарной безопасности (1-4 кл.)
3. Акция «ДОБРАЯ СУББОТА»
4. Участие во всероссийском конкурсе «МЫ ЗА ЖИЗНЬ»
5. Беседа «сотрудничество семьи и школы - залог успешной учебы ребенка» (5-11 кл.)

Февраль.

1. Всероссийская акция «АРМЕЙСКИЙ ЧЕМОДАНЧИК»
2. Флешмоб «БУДЬ ГОТОВ».
3. Акция «Подари книгу»
4. Акция «Учителю с любовью»
5. Благотворительная акция «Помощь РАБИИ»
6. Праздник «День защитника Отечества» (4 кл.)
7. Акция «Посылка солдату» (5-11 кл.)

- 8.
6. Флешмоб в поддержку Российской фигуристки Валиевой Камиллы.
9. Спортивно-игровой праздник «Рыцарский турнир» (10-11 кл.)
10. Конкурс рисунков и газет ко Дню защитника Отечества (5-11 кл.)
11. Конкурс стихов на патриотическую тему (1-11 классы)
12. Праздник-дискотека «Будущим защитникам посвящается» (8-11 кл.)
13. Экологическая игра «Планета загадок» (8-9 кл.)
14. КВН по правилам дорожного движения (5-7 классы)
15. Флешмоб «Родные языки»

Март.

1. Месячник по экологическому воспитанию «Экологические дни» (6-8 кл.)
2. Конкурс рисунков к 8 марта (5-7 кл.)
3. Акция «Мы за чистый город!» (6-11 кл.)
4. Акция «Посади дерево» (9-10 кл.)
5. Участие в конкурсе «Безопасное колесо»
6. МК по написанию инф. Заметок для активистов РДШ.
7. Флешмоб ко дню рождению ЮИД
8. Акция «СПАСИБО»
9. Флешмоб «МЫ ВМЕСТЕ»
10. Праздник «Да здравствует вежливость и доброта!» (1-4 кл.)
11. Общешкольное соревнование ЮИД (6-7 классы)
12. Участие в квесте «Крымская весна»
13. Лекция на тему: «Буллинг или травля» а 9 кл.
14. Участие в образовательном форуме «Молодежь и наука: интеграция в будущее»

Апрель.

1. День птиц (8кл.)
2. Конкурс сочинений «Образ классного руководителя» (8 кл.)
3. Посещение музея ТОКС (5, 9,10 кл.)
4. Субботник по озеленению и благоустройству территории школы (6-11 кл.)
5. Вечер, посвященный дню космонавтики 9-11кл.
6. Акция «Помощь маленькому другу»
7. Добрые уроки
8. «Классная встреча РДШ»
9. Презентация волонтерского отряда «Волонтеры победы»
10. Антинаркотическая Акция «Мы рядом с вами»
11. Конкурс стихов о космосе «Знаете, каким он парнем был» (1-11 кл.)
12. Участие в городском квесте «Космос рядом»
13. Участие в проекте «Диалоги с героями»
14. Уроки мужества
15. Конкурс рисунков, посвященный годовщине полета в космос «Дорога в космос»(1-11 кл.)
16. Беседа «История отечественной космонавтики» в республиканской юношеской библиотеке им. А.С.Пушкина (9, 10 кл.)
17. Беседа «Экологическое воспитание школьников» в республиканской юношеской библиотеке им. А.С. Пушкина (9, 10 кл.)
18. Единые уроки и классные часы, посвященные годовщине катастрофы на Чернобыльской АЭС.

Май.

1. Бессмертный полк онлайн ,Концерт ко Дню Победы (3-11 кл.)
2. Конкурс строевой песни «Гром Победы, раздавайся!»(1-8 кл.)
3. Профилактическая беседа с нач. отдела УГИБДД МВД
4. Поход к ветеранам (5-10 кл.)
5. Конкурс рисунков о боевой славе к 9 мая (5-11кл.)
6. Участие в мероприятии БДД
7. Участие в шестой глобальной неделе безопасности
8. Конкурс стихов и сочинений, посвященных Победы.

9. Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку (1-11 кл.)

Июнь

10. Участие в республиканской «Классной встрече РДШ»

11. Субботник

12. Акция «Всемирный день окружающей среды».

Сентябрь.

Год начался с внедрения во все образовательные учреждения традиции поднятия флага и исполнения гимна РФ еженедельно по понедельникам.

Также каждый понедельник проходит единый урок «Разговоры о важном». В школы введена должность советника директора по воспитанию. Обязанности и задачи советника по воспитанию в школе достаточно широкие: Он помогает развивать личность школьника, положительно влияет на его воспитание, духовные и нравственные ценности, социальные ориентиры. Он организует мероприятия, как на школьном уровне, так и вне школы, совместно с детскими и молодежными организациями. **Советник** курирует работу медиацентров. Вместе с учениками он готовит материалы для сайта и социальных сетей школы. На мой взгляд, с введения должности Советника директора по воспитанию воспитательная работа активизировалась. Хотя и объем проводимой работы стал больше.

1. День знаний (1-11 кл.)

2. Акция "Голубь мира"

3. Презентация Российского движения школьников для учащихся 5-х классов.

4. Всероссийская акция «Спасибо за заботу».

5. Фестиваль ко Дню единств народов Дагестана (1-11кл)

6. Выступление отряда «Сфетофорик»

7. Конкурс стихов Р. Гамзатова «Белые журавли» (2-11 кл.)

8. Конкурс рисунков «Белые журавли» (5-7 кл.)

9. Ко дню рождения Расула Гамзатова

10. Субботник

11. КВН по ПДД (5-7 кл.)

12. Игра-викторина «Движение пешеходов на улице и дороге» (1-3 кл.)

13. Праздник «Путешествие в страну дорожных знаков» (1-4 кл.)

14. Беседа «Декларация о правах ребенка» (5 кл.)

15. Проведение единого классного часа на тему: «Нет терроризму и религиозному экстремизму» (1-11кл)

Октябрь.

1. Концерт «Ко Дню учителя» (5-11 кл.)

2. Интервью ко дню учителя.

3. Акция «Почта учителю»

4. Участие в широкомасштабном проекте ЮИД "Лидер ЮИД"

5. Мастер-класс по созданию открыток для пап

6. Посещение дома престарелых с гуманитарной акцией (5-11,4 кл.)

7. Акция « Школьный книговорот»

8. Акция «На страницах любимых книг»

9. Конкурс чтецов стихотворений об учителе(1-11 кл.)

10. Конкурс рисунков «Осени прекрасное мгновение» (5-11 кл.)

11. Экологические уроки «Береги планету»

12. Поход к ветеранам педагогического труда

13. Профилактическая беседа инспектором ПДН Шахбановым Р.Ш.

14. Просмотр Большого фильма о Дагестане.

Ноябрь.

1. Открытое внеклассное мероприятие, посвященное Международному дню толерантности (5 кл.)

2. Вставка рисунков «Мир во всем мире» (5-7 кл.)

3. Аукцион знаний «Мой герб»

4. Создание пластилинового мультфильм

5. Исторические уроки «Из истории Государственного герба»
6. Праздник в начальной школе «День здоровья» (1-4 кл.)
7. Акция совместно с УГИБДД «Правила дорожного движения»
8. Мероприятие БДД «Лаборатория безопасности»
9. Месячник по пожарной безопасности (1-11 кл.)
10. Праздник Золотой осени (5-7 кл.)
11. День Матери
12. Участие в акции «Фото в национальных костюмах»

Декабрь

1. Акция «Твори добро»
2. Проведение тренинга на тему « Я могу...»
3. Создание социальных роликов «Без барьеров».
4. Международный день добровольцев. Видеоинтервью
5. Акция «Огни памяти»
6. Классные встречи.
7. Участие в конкурсе антинаркотических агитбригад «Мы за здоровый образ жизни»
8. Уроки мужества
9. Акция – мастерилка «Путешествие навигатора по России»
10. Классные часы ко дню героев
11. Квиз «Герои моего Отечества»
12. Интеллектуальный марафон «Государственные символы России»
13. Интеллектуально-развлекательный QR-квест
14. Акция «Взгляд в будущее»
15. Мастер-класс «От старших младшим»
16. Челлендж на самого крутого снеговика
17. Всероссийская акция в формате «Дни единых действий»
18. Мероприятия, посвященные Дню толерантности:
22. Конкурс рисунков на тему: «Нам в ссорах жить нельзя - возьмемся за руки, друзья!» (3-8 кл).

Каждое мероприятия подвергается анализу и обсуждению, как на совещании педагогов, так и на сборе школьного актива. Где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в лицее, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2022 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы на 2023/24 учебный год.
2. Планируя воспитательную работу на 2023-2024 учебный год, в воспитательной работе следует обратить особое внимание на реализацию преемственности между всеми ступенями воспитания.
3. Продолжить работу по реализации воспитательной системы школы:

- способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, совершенствуя дифференцированные формы обучения;
 - создать условия для творческой деятельности;
 - обеспечить условия для общего развития ребёнка;
 - сформировать у учащихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;
 - развивать эстетическую культуру учащихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества.
4. Бережно охранять и развивать традиции школы, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся.
 5. Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
 6. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, в занятиях кружков, секций.
 7. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся и использованию полученных данных в практике работы.
 8. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития. Развивать движение РДДМ, расширять ряды этого общественного молодежного движения.
 9. Стремиться к расширению позитивного воспитательного пространства, привлекая к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, социума.
 10. В педагогической деятельности необходимо продолжить создание условий для становления личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально - адаптированной личности.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	1747
	– начальная школа	780
	– основная школа	857
	– средняя школа	110
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	2
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	19
	– в основной школе	8
	– в средней школе	11

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

В школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	193	193	100	134	69	48	25	-	-	-	-	-	-
3	181	181	100	116	67	41	23	-	-	-	-	-	-
4	192	192	100	124	65	45	23	-	-	-	-	-	-
Итого	566	586	100	240	66	134	24	-	-	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,6 процента (в 2021-м был 62,4%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%

5	176	176	100	75	43	22	13	-	-	-	-	-
6	191	186	97	44	23	29	15	-	-	5	2	5
7	166	165	99	49	30	26	16	-	-	1	0,6	1
8	185	172	93	38	21	18	10	-	-	13	7	13
9	139	139	100	37	27	18	13	-	-	-	-	-
Итого	857	838	98	243	28	113	13	-	-	19	2	19

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количе ство	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
10	56	45	80	10	18	10	18	56	100	11	19	11	19
11	54	54	100	22	41	12	22	54	100	-	-	-	-
Итог о	110	99	90	32	30	22	20	110	100	11	19	11	19

Результаты ГИА

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	139	54
Количество обучающихся на семейном образовании	0	4
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	139	54
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	139	54
Количество обучающихся, получивших аттестат	137	52

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «СОШ № 18» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 139 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	99	50	3,5	99	62	3,8

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

137 девятиклассников успешно закончили Школу в 2021/22 учебном году и получили аттестаты об основном общем образовании, двое учащихся 9-х классов не справились с государственной итоговой аттестацией в форме ОГЭ
Расулов Джабраил Низамиевич - русский язык
Гусейнов Арсен Магомедгабибович – математика, русский язык, обществознание

Аттестат с отличием получили 8 человек, что составило 6 процентов от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 01.12.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 54 обучающихся (100%), по результатам проверки 1 ученик получил «незачет» Гырыхов Ш. , который пересдал 02.02.2022г и был допущен к ЕГЭ.

В 2022 году все выпускники 11-х классов (54 человек) успешно сдали ЕГЭ по русскому языку.

Таблица 11. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 кл
Количество обучающихся	54
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	17
Средний балл	4
Средний тестовый балл	67

В 2022 году по математике ЕГЭ сдавали на 2-х уровнях : базовом и профильном.

Из 54 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, выбрали математику(базовую) – 40 учащихся (74%) ,(профильный уровень) – 14 человек (26%), 22 обучающихся (41,5%) выбрали обществознание, 1 (1,8%) – физику, 12 (22,2%) – историю, 2 (3,7%) – английский язык, 12 (22,2 %)– информатику, 21 человек (38%) – химию и 21 (38%) человека биологию и 3 (4%) – литературу. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 96,3 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 12. Результаты ЕГЭ в 2022 году

	Русск ий язык	Ма тем (баз .)	Мате м(пр оф)	Общ . .	Хим	Лит ер	Физи ка	Ист.	Биол ог	Ин-яз	Инф.
Всего сдавали	54	40	14	22	21	1	1	12	21	2	12
Средний балл	4,1	3,3	3,4	3,4	3,3	3,0	5	4,1	3,5	3,5	4,1
«5»	25	17	2	6	4	0	1	6	4	0	6
«4»	13	7	4	2	3	0	0	1	4	1	1
«3»	16	14	6	8	9	1	0	4	12	1	4
«2»	0	2	2	6	5	0	0	0	1	0	0

успеваемость	100	95	86	72	76	100	100	100	95	100	100
качество	70	60	43	36	33	0	0	63	38	50	63

Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», –11 человек, что составило 20 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

Таблица 13. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
9	3	8	14	11

Таблица 14. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Джалалов Гаджимурад Магомедович	11 «А»	Газимагомедова Сурия Амировна
2	Рашидова Патимат Магомедгусеновна	11 «А»	Газимагомедова Сурия Амировна
3	Муртузалиева Сияна Магомедовна	11 «А»	Газимагомедова Сурия Амировна
4	Шапиева Марзият Шапиевна	11 «А»	Газимагомедова Сурия Амировна
5	Амиров Сайпулла Маратович	11 «Б»	Амаева Муминат Джабраиловна
6	Магомедов Гаджи Магомедович	11 «Б»	Амаева Муминат Джабраиловна
7	Оздеаджиева Умахайбат Саидовна	11 «Б»	Амаева Муминат Джабраиловна
8	Искендерова Диана Бахрузовна	11 «Б»	Амаева Муминат Джабраиловна
9	Исмаилов Муса Рафикович	11 «Б»	Амаева Муминат Джабраиловна
10	Халитуева Райганат Сайпуллаевна	11 «Б»	Амаева Муминат Джабраиловна
11	Эльдеров Абдула Эмильевич	11 «Б»	Амаева Муминат Джабраиловна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов не показали стопроцентной успеваемости по результатам ГИА по всем предметам, над чем надо работать педагогическому коллективу школы
2. По ГИА-9 средний балл не выше 3,8 по обязательным предметам .
3. По ЕГЭ самый низкий средний балл по информатике и химии- 2,8
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 8 человек (5,7%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 11 человек (20,3%).

Результаты ВПР 2022г(осень)

Русский язык

Класс	Всего	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
5	194	179	6	62	82	29	80	39	3,1
6	183	154	19	47	63	27	81	41	3,7
7	179	164	4	36	99	25	84	24	2,9
8	170	150	11	35	85	19	87,5	31	3,2
9	184	161	17	56	66	22	87	43	3,1
Всего 5-9 кл	910	808	57	236	395	122	84	36	3,2

Математика

Класс	Всего	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
5	197	161	34	78	37	12	93	70	3,7
6	182	142	20	50	58	14	90	49	3,5
7	180	140	5	26	78	31	78	22	3
8	170	140	14	47	68	11	92	44	3,4
9	185	163	4	54	97	8	95	36	3,3

Окружающий мир

Класс	Всего	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
5	196	184	3	98	76	7	96	55	3,5

Биология

Класс	Всего	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
6	183	159	14	43	91	11	93	36	3,4
7 а,б,в	94	80	1	6	68	5	94	9	3
8 б,е	87	50	0	22	25	3	94	44	3,4
9 б,е	64	44	0	10	32	2	96	23	3,2

География

Класс	Всего	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
7 г,д,е	90	84	5	28	43	8	90,4	39	3,2
8 в,г	56	53	8	21	20	4	92,4	54	3,5
9 г,е	63	58	5	21	26	6	89	44	3,2

Английский язык

Класс	Всего	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
8	168	140	5	50	77	8	94	39	3,4

Физика

Класс	Всего	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
9 а,д	59	41	1	7	29	4	90	20	3,1

История

Класс	Всего	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
6 а,в,д	182	66	8	19	22	8	87.7	31.1	2.3
7 а,б,в	180	86	3	27	48	7	91.8	64	3.9
8 а,в,г	170	87	6	30	22	12	51	82	3.4
9 а,д	185	60	6	21	30	-	100	35	3.4

Обществознание

Класс	Всего	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
6 а,б,г	182	84	2	17	46	3	96.4	22.6	2.6
7 г,д,е	180	71	-	6	47	18	74	8.4	3.8
8 б,в	170	56	8	25	13	-	100	71	3.8
9 в,г	185	58	7	24	27	-	100	53.4	3.6

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ № 18 им. Р.С.Рамазанова» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-х классах по программе 4-го класса, в 6-х классах по программе 5-го класса, в 7-х классах по программе 6-го класса, в 8-х классах по программе 7-го класса, в 9-х классах по программе 8-го класса.

Результаты ВПР 2022 (осень) проведенные в 5-9-х классах показали средний уровень подготовленности учащихся по всем классам.

По сравнению с предыдущим учебным годом обучающиеся 5-9-х классов показали средний уровень по русскому языку и математике.

Обучающихся справились с Всероссийскими проверочными работами по биологии, истории, иностранному языку.

Наблюдается стабильная динамика в качестве знаний по всем предметам. Можно говорить о соответствии результатов ВПР с внутренним оцениванием школой учащегося.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Общеобразовательные предметы	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	68	7	4	1
Астрономия	22	2	2	0
Биология	44	5	5	0
География	36	0	0	0
Информатика (ИКТ)	13	0	0	0
Искусство (Мировая художественная культура)	0	0	0	0
История	41	15	8	0
Испанский язык	0	0	0	0

Итальянский язык	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0
Литература	57	13	9	0
Математика	71	10	7	0
Немецкий язык	0	0	0	0
Обществознание	58	21	15	0
Основы безопасности и жизнедеятельности	37	22	20	12
Право	0	0	0	0
Русский язык	60	11	7	0
Технология	86	24	15	3
Физика	42	8	6	0
Физическая культура	58	42	10	1
Французский язык	0	0	0	0
Химия	34	0	0	0
Экология	65	6	5	2
Экономика	24	15	8	0
ВСЕГО	816	201	121	19

Имеющаяся в школе нормативно-правовая база достаточна для организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Это, прежде всего, Положения о проведении муниципальных и школьных олимпиад по предметам, график проведения олимпиад. Своевременно разработанные олимпиадные задания по всем предметам и ключи к ним создали условия для быстрой и качественной проверки работ и подведения итогов. Отчеты, заявки, результаты достижений учащихся, полученные в рамках олимпиады школьного уровня были отправлены по электронной почте.

Содержание олимпиадных и творческих заданий соответствует следующим целевым установкам

- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе;
- создание условий для успешной социализации учащихся;
- обеспечение права выбора;
- обеспечение субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса;
- формирование критериев оценивания достижений учащихся в единстве предметной, надпредметной и личностной составляющих образованности по гуманитарным предметам;
- способствует созданию ситуации успеха каждого учащегося, раскрытию интеллектуальных возможностей, мотивации к творческой деятельности и возможности самооценивания.

Анализ характеристики структуры, объёма и формулировок олимпиадных заданий позволяет сделать вывод, что они направлены на развитие интереса учащихся и их творческих способностей, так как состоят из заданий:

- 1 уровня, требующих репродуктивных знаний;
- 2 уровня – применения знаний;
- 3 уровня – творческого.

Олимпиадные задания включали тесты, ответы на теоретические вопросы, требующие краткого ответа с обоснованием, задачи базового и повышенного уровня, направленные на проверку усвоения теоретического материала и навыков решения задач.

Все задания можно разделить на типы:

- повышающие степень информированности по предмету (энциклопедичность),

- направленные на определение степени владения учащимися основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, систематизация);
- задания, связанные с применением новых знаний, способов деятельности на основе творческого поиска.

На региональном уровне 6 победителей:

- технология - Мирзоева Асият, 10 класс
- ОБЖ - Сеферов Магарам, 9д класс
- родной (аварский) язык - Дибирова Патимат, 7 класс
- математика - Махмудов Абдулла, 7 класс
- иностранный язык (англ.яз.) - Оздеаджиева Умахайбат, 11б класс
- иностранный язык (англ.яз.) - Магомедова Аида, 9е класс

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;

- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в тупор);

- неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	139	69	3	65	54	38	5	3	0

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

На сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения в школе. Была предложена анкета «Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2021 году.

По окончании 2021/22 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 101 педагог. Из них два человека имеют среднее специальное образование, 99 учителей с высшим педагогическим образованием.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Но тем не менее в связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ № 18» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Планируется пересмотреть план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СОШ № 18» на 2023-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНОИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 30796 единиц;
- книгообеспеченность – 96 процентов; обращаемость – 5684 единиц в год;
- объем учебного фонда – 26622 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	26622	22345
2	Педагогическая	35	32
3	Художественная	4174	2567
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1113 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 261 .

Средний уровень посещаемости библиотеки – 19-27 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 44 учебных кабинета, 25 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет по физике;
- кабинет по химии;
- кабинет по биологии;
- кабинет по математике;
- кабинет иностранных языков;
- два компьютерных класса;
- кабинет родных языков;
- кабинет русского языка и литературы;
- кабинет географии;
- кабинет истории;
- мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок. На территории Школы асфальтирована спортивная площадка для игр, где расположены беговая дорожка, воркаут площадка, футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ № 18» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 60 процентов.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Географии» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1747
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	780
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	857
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	110
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	878 (50,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4,1*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,3*
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (1.4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на	человек (процент)	1 (0.7%)

ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (3.7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (1.4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (3.7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	8 (0,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	11 (20 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	258 (14,7%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	41 (2%)
– регионального уровня		6 (0,03%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	41 (2,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	101
– с высшим образованием		99
– высшим педагогическим образованием		99
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	31 (47%)
– с высшей		26 (25%)
– первой		5 (5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	42 (33%)
– до 5 лет		4 (3.9%)
– больше 30 лет		34 (52%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	48 (74%)
– до 30 лет		15 (15%)
– от 55 лет		38(58%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	101(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	96 (96%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,06

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	589 (55%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1.9

* В 2022 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов за второе полугодие 2021/22 учебного года.